



## רקע ליחידה

### קישור לטופס משוב מקוון

שם היחידה: שברים פשוטים: אז למה זה מסובך?

תחום היחידה: מתמטיקה

שברים פשוטים	נושא השיעור	
צוות הדרכה - אגף טכנולוגיות מידע - נתלי צינדורף	פיתוח	
ד'	שכבת הגיל	
שני שיעורים	משך היחידה	
מחשב לכל שני תלמידים	סביבת למידה	
שברים פשוטים הם עניין מסובך, וכל מורה למתמטיקה יודע זאת. ישנה סברה כי הקושי בתפיסת מושג השבר נעוץ בעובדה שקשה לתלמידים להבין שכל שהמכנה גדול יותר, השבר קטן יותר. בפעילות זו ינסו התלמידים להתגבר על קושי זה על ידי מציאת דרכים להמחשה גרפית של הכלל: ככל שהמכנה גדול יותר, כך השבר קטן יותר. הצגת הקושי לתלמידים והעיסוק במציאת דרכים להמחשה גרפית יביאו אולי להבנה מעמיקה יותר של כלל זה. בסיום הפעילות יוצגו כל התוצרים הגרפיים בכיתה, ויש לקוות שההתבוננות בהם תסייע אף היא להפנמה מוצלחת. הפעילות מתאימה מאוד לשימוש בשיעורים הראשונים של הקניית הנושא.	רציונל למורה	
שברים	הקשר לתכנית הלימודים	
הבנת מושג השבר	מטרות בתחום הדעת	



	אינפוגרפיקה יצירתיות	מיומנויות המאה ה-21	
	בתחום הדעת שברים בסיסי באוריינות מחשב ומידע שמירת קבצים, פתיחת קבצים, הקלדה בסיסית, העתק, גזור, הדבק, עבודה בסיסית בתוכנות גרפיות.	ידע מוקדם לשיעור	
	שברים פשוטים: אז למה זה מסובך? ד' למורה שברים פשוטים: אז למה זה מסובך? ד' לתלמיד	חומרי הוראה (כתובים ומתוקשבים)	
		היענות לשונות	
	המחשה ויזואלית של כלל מתמטי	תוצר הלמידה המצופה מן הפעילות	
הערות	שלב		
כדאי לפתוח את הפעילות למגוון אפשרויות גרפיות: איור, שרטוט, גרף, קומיקס, תמונות מצולמות, בניית מודל בפלסטלינה ועוד. כדאי לאפשר עבודה במחשב או ללא מחשב.	במליאה - קוראים את דף העבודה ומוודאים שכל התלמידים הבינו מה צריך להמחיש.		
	עבודה בזוגות - יצירת ההמחשות	רצף הלמידה	
כדאי לדאוג לכך שכל עבודות התלמידים, גם אלו שנעשו ללא שימוש במחשב, ייסרקו או יצולמו כדי לא לאבד המחשות. את ההמחשות מומלץ להציג במקומות רבים ככל האפשר כדי שכולם יפיקו תועלת מהן.	הצגת ההמחשות		